

令和6年度 学校評価

～集計結果と改善策～



学校評価にご協力いただき、誠にありがとうございました。保護者の皆様には、一問一問ていねいにご回答いただき、次年度に向け、貴重なご意見を多数いただきました。この評価結果を真摯に受け止め、西彼北小学校をさらによりよい学校にするために、教職員一同努力を重ねてまいります。

西海市立西彼北小学校

令和6年度 学校評価 集計結果と改善策

【留意事項】

- (1) 4段階の評価をプラス評価（4、3）とマイナス評価（2、1）と捉え、表示しています。
- (2) 以下の割合に基づき、各設問の評価を行っています。
- | | |
|-------------------|----|
| ・プラス評価が90%以上 | …◎ |
| ・プラス評価が80%以上90%未満 | …○ |
| ・プラス評価が70%以上80%未満 | …△ |
| ・プラス評価が70%未満 | …▲ |
- (3) 回答用紙に書かれた意見や課題については、個人が特定できないように表現を改めるとともに、一部を要約していますのでご了承ください。
- (4) 結果分析と改善策については、焦点を絞り、簡潔に記しています。

【評価結果の見方：例】

- 下段に昨年度の結果を示し今年度の結果と比較できるようにしています。
- オレンジ色の部分が肯定的評価、青の部分は改善が必要な評価です。
- 総合評価はプラス評価が80%以上90%未満なので「○」です。

(単位はすべて%)

| | とてもそう思う | そう思う | あまり思わない | 思わない |
|------|---------|------|---------|------|
| R6 | 30 | 55 | 15 | 0 |
| | 85 | | 15 | |
| R5 | 20 | 50 | 20 | 10 |
| | 70 | | 30 | |
| 総合評価 | ○ | | | |

設問①～⑥ 「目指す資質・能力」（表中の数値の単位はすべて％）

| 【設問】 | ① 子どもは学校へ行くことを楽しみにしている。 | | | | | ② 子どもは集中力や粘り強さをもって学びに向かうことができる。 | | | | |
|---------------|---|-------------|------|-------------|------|--|-------------|------|-------------|------|
| 【評価】 | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない |
| | R6 | 27.1 | 67.1 | 4.6 | 1.2 | R6 | 11.8 | 60.0 | 27.1 | 1.2 |
| | | 94.2 | | 5.8 | | | 71.8 | | 28.3 | |
| | R5 | 27.3 | 67.7 | 3 | 2 | R5 | 12.1 | 51.5 | 32.3 | 4 |
| 95.0 | | 5.0 | | 63.6 | | | 36.3 | | | |
| | ◎ | | | | | △ | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>学校に登校すると、楽しいことだけでなく、様々なことを経験します。本校の子どもは、きついことや困難なことがあっても、前向きに学校生活を送ることができています。「新しいことを学びたい」「友だちと遊びたい」「みんなのために力を発揮したい」など、次年度も、やりたいがあふれる学校づくりを推進することで、学校が大好きな子どもを育てていきます。</p> | | | | | <p>昨年度から数値が改善した項目です。本校では、算数科を中心とした授業研究に取り組んでいます。その中で、最も大事にしていることが、子どもの「主体性」を高める指導です。難しい問題と出会っても、自分から取り組もうとする子、あきらめずに考える子を育てたいと考えています。そのために、私たち教員が授業の準備に真摯に取り組んでいこうと思っています。</p> | | | | |

| 【設問】 | ③ 子どもは読書に親しんでいる。 | | | | | ④ 子どもは家庭での学習に進んで取り組んでいる。 | | | | |
|---------------|--|-------------|------|-------------|------|--|-------------|------|-------------|------|
| 【評価】 | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない |
| | R6 | 21.2 | 36.5 | 35.2 | 7.1 | R6 | 10.6 | 48.2 | 38.8 | 2.4 |
| | | 57.7 | | 42.3 | | | 58.8 | | 41.2 | |
| | R5 | — | — | — | — | R5 | — | — | — | — |
| — | | — | | — | | | — | | | |
| | ▲ | | | | | ▲ | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>今年度、新しく設けた評価項目です。知識を増やしたり、考えを広げたりするためにも、読書に進んで取り組ませたいものです。</p> <p>今年度の学校図書館の貸し出し冊数は、1月末までで約11,000冊、一人当たり約85冊です。学校では、朝8時より10分間、一斉に読書に取り組んでいます。ご家庭では、習い事やお手伝いなど有意義な取組をされていると思いますが、読書にも取り組むよう子どもたちに働きかけます。</p> | | | | | <p>今年度、新しく設けた評価項目です。「人（先生や親）に言われてから3時間より自ら求めて学ぶ30分の方が価値がある」。家庭学習の活性化が、学力の向上につながるということを表しています。</p> <p>今年度は、学校だよりで、シリーズ学力と銘打ち、家庭学習の大切さをお伝えしました。これからも、家庭学習のよさを実感させながら、主体的な取組を目指します。</p> | | | | |

| 【設問】 | ⑤ 子どもは、学習したことを身に付けている。 | ⑥ 子どもは、外遊びやスポーツなど、運動に親しんでいる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------|-------------|-------------|------|----|------|------|------|-----|--|------|--|------|--|----|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|--|------|--|------|--|----|------|------|-----|---|--|------|--|------|--|
| 【評価】 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R6</td> <td>14.1</td> <td>69.4</td> <td>15.3</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">83.5</td> <td colspan="2">16.5</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">—</td> <td colspan="2">—</td> </tr> </tbody> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 14.1 | 69.4 | 15.3 | 1.2 | | 83.5 | | 16.5 | | R5 | — | — | — | — | | — | | — | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R6</td> <td>41.2</td> <td>48.2</td> <td>9.4</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">89.4</td> <td colspan="2">10.6</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>53.5</td> <td>36.4</td> <td>9.1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">89.9</td> <td colspan="2">10.1</td> </tr> </tbody> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 41.2 | 48.2 | 9.4 | 1.2 | | 89.4 | | 10.6 | | R5 | 53.5 | 36.4 | 9.1 | 1 | | 89.9 | | 10.1 | |
| | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 14.1 | 69.4 | 15.3 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 83.5 | | 16.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | — | — | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | — | | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 41.2 | 48.2 | 9.4 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 89.4 | | 10.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 53.5 | 36.4 | 9.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 89.9 | | 10.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>2学期に最も力を入れたことが、学力の向上です。その結果、12月に実施した学力調査では、各学級で伸びが見られました。小学校で身に付けた学力は、将来、自分の進む道を見つけたときに必要となります。これから、学力が伸びていることを子どもたちに伝え、自信をもって学習に取り組むように働き掛けます。</p> | <p>近年、子どもの「たくましさ」の低下が懸念されていますが、本校の子どもたちは、夏の暑い日も冬の寒い日も外で元気に遊ぶことができます。また、遊びを工夫し、異学年で遊ぶ姿も見られています。遊びの場は、コミュニケーション力を培う貴重な場となっています。次年度も、健康面や安全面での配慮を確実にしながら、外遊びを推奨していきます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【自由記述欄】～目指す資質・能力～ | <p>◇ 宿題は幅広く発展的な問題を準備して下さるので、主体的また計画的に学習できるようになっています。また丁寧に添削して下さるので見直しややり直す習慣が身につきました。</p> <p>◇ 読書はあまりしていないが、借りたりした時うれしそうに伝えてくれる。絵本などは好きで妹に読んだりしてあげている。</p> <p>◇ 学習面はまだまだ不安が多い子ですが、少しずつ「理解したい」という気持ちが育ってきています。</p> <p>◇ 中学進学に向けての話を繰り返す中で、学習意欲が出てきたようです。</p> <p>◆ 家庭学習に集中力がないことがある。もう少し頑張ってほしい。</p> <p>◆ 学校が嫌というよりは、ずっと休みで、家などで遊んでいたいという気持ちが強いようです。図工などは楽しみにしているようです。</p> <p>◆ 外遊びは声をかけているが、本人はたまに意欲的ではない。</p> <p>◆ 宿題を遊びながらすることや嫌々している姿があり、気分屋なところが目立っていた。</p> <p>☆ 集中力や問題文をしっかり読み解く読解力が身に付いてほしいです。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

設問⑦～⑨ 「心の教育」

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------|------|------|------|-----|---|------|------|------|-----|----|-----|------|------|---|---|------|------|------|-----|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|------|---|--|------|--|------|--|----|------|------|------|---|--|------|--|------|--|
| 【設問】 | ⑦ 子どもは自分のよさを理解し自信をもっている。 | ⑧ 子どもは自分がされて嫌なことを人にしない心が育っている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【評価】 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>12.9</td> <td>62.4</td> <td>21.2</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">75.3</td> <td colspan="2">24.7</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>9.1</td> <td>63.6</td> <td>27.3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">72.7</td> <td colspan="2">27.3</td> </tr> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 12.9 | 62.4 | 21.2 | 3.5 | | 75.3 | | 24.7 | | R5 | 9.1 | 63.6 | 27.3 | 0 | | 72.7 | | 27.3 | | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>24.7</td> <td>62.4</td> <td>12.9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">87.1</td> <td colspan="2">12.9</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>25.3</td> <td>61.6</td> <td>12.1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">86.9</td> <td colspan="2">13.1</td> </tr> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 24.7 | 62.4 | 12.9 | 0 | | 87.1 | | 12.9 | | R5 | 25.3 | 61.6 | 12.1 | 1 | | 86.9 | | 13.1 | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 12.9 | 62.4 | 21.2 | 3.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 75.3 | | 24.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 9.1 | 63.6 | 27.3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 72.7 | | 27.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 24.7 | 62.4 | 12.9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 87.1 | | 12.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 25.3 | 61.6 | 12.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 86.9 | | 13.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | △ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>子どもには、一人ひとりによさがあるのですが、自分ではそれに気付かないものです。そこで、12月の人権週間では、「笑顔の花」と題して、友達から自分のよいところを花びらにたくさん書いてもらうという取組を行いました。若干ですが評価が向上してきましたので、今後も、一人ひとりが輝く場を仕組み、子どもと一緒によさを見つけていきます。</p> | <p>ネット社会の影響でしょうか、子どもは、人を傷つけるような言動に簡単に出会ってしまいます。児童の気になる言動については、見逃さずにその場で対応するよう努め、相手がどんな気持ちになるのかを考えさせています。また、イライラとしているときには、人への当たり方が強くなることがありますので、自分の心との向き合い方も指導をしていきます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【設問】 | ⑨ 子どもは、生命を大切にしようとする心が育っている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【評価】 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>28.2</td> <td>64.7</td> <td>7.1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">92.9</td> <td colspan="2">7.1</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>38.4</td> <td>57.6</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">96.0</td> <td colspan="2">4.0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">◎</p> | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 28.2 | 64.7 | 7.1 | 0 | | 92.9 | | 7.1 | | R5 | 38.4 | 57.6 | 4 | 0 | | 96.0 | | 4.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 28.2 | 64.7 | 7.1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 92.9 | | 7.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 38.4 | 57.6 | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 96.0 | | 4.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>肯定的な評価をいただいています が、「とてもそう思う」の数値が下がったことが気になっています。自分の命、友達の命、動植物の命。どれも大切ですが、命と向き合う場が十分ではなかったのではないかと考えています。1、2年生の生活科での野菜や花のお世話、3、4年生の理科での生き物の観察、5年生の水産学習、6年生の薬物乱用防止教室等、各学年の命の学習を充実させていきます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>【自由記述欄】 ～心の教育～</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ もっと自分の良さ、不得意さを知って、人間関係や学業に活かしてほしい。 ◆ 生き物は好きですが世話をせずには死なせてしまいます。1歳の妹には危険が多いですが、あまりそれを気にかけていません。ただ、暴力性や残虐性があるとは感じません。 ◆ 友だちを呼び捨てをしているようなので家庭で注意してます。 ◆ 男の子に叩かれたり蹴られたりする事が多々あるようで家で泣きながら話すことがあります。 ◆ 自分に自信がもてないようです。嫌なことを人にしない気持ちはありますが、ついやり返してしまうこともあるようです。 ◆ 心の優しい子だな、友達と仲良くしているだろうなと思うが、上級生から「邪魔」と言われたり、いじわるをされたと言っていたのが少し気になる。本人が嫌なことをしていないか・・・と思う。 <p>☆ 自分の事を好きでいなさい、と常日頃伝えています。自分がされて嫌な事はしたらダメと伝えています。</p> <p>☆ 自分がされて嫌なことは、基本的には人にはしない考えはあるようですが、我慢できないときはやり返しているようです。</p> |
|----------------------------------|---|

設問⑩～⑪ 「生活指導」

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|------|---|--|------|--|------|--|----|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|-------------|------|-------------|------|----|-----|------|------|-----|--|------|--|------|--|----|------|------|------|---|--|------|--|------|--|
| 【設問】 | ⑩ 子どもは、早ね早起きをしたり、進んで学んだりするなど、自立した生活をしている。 | ⑪ 子どもはいつでもどこでも進んであいさつや返事をしている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【評価】 | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>14.1</td> <td>50.6</td> <td>35.3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">64.7</td> <td colspan="2">35.3</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">—</td> <td colspan="2">—</td> </tr> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 14.1 | 50.6 | 35.3 | 0 | | 64.7 | | 35.3 | | R5 | — | — | — | — | | — | | — | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>9.4</td> <td>52.9</td> <td>35.3</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">62.3</td> <td colspan="2">36.7</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>20.2</td> <td>45.5</td> <td>32.3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">65.7</td> <td colspan="2">34.3</td> </tr> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 9.4 | 52.9 | 35.3 | 2.4 | | 62.3 | | 36.7 | | R5 | 20.2 | 45.5 | 32.3 | 2 | | 65.7 | | 34.3 | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 14.1 | 50.6 | 35.3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 64.7 | | 35.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | — | — | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | — | | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 9.4 | 52.9 | 35.3 | 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 62.3 | | 36.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 20.2 | 45.5 | 32.3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 65.7 | | 34.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>今年度、新しく設けた評価項目です。「子どもを自分の足で歩けるようにしてやること」。小学校生活は、自立した大人になるまでの大事な6年間だととらえています。また、自分で生活習慣を整えることは、学力向上を図る上でも大切なこととなります。</p> <p>学校と家庭が協力して、子どもの自立を支えていきましょう。</p> | <p>学校運営協議会の会合の中で、委員の皆さんから出された願いが、「登下校であいさつと受け答えができる子」です。子どもの声は、大人を元気にし、町を活気づけます。子どもが明るく元気なあいさつができるように、まずは、私たち教職員が笑顔で明るいあいさつの声を掛け合うよう努めていきます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|---|
| <p>【自由記述欄】 ～生活指導～</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ あいさつは消極的で、決まったタイミング、相手にしかできない印象があります。 ◆ 恥ずかしさとも出てきていて、会釈風なのをしている時があり、注意しているところ。挨拶はしてほしいと思っている。 ◆ 早起きがあまりできてない。 ◆ 時々朝起きるのがきつそうなきももあるが、バスに遅れないように自分で用意をしている。 <p>☆ 大人や目上の人に対して相応しい言葉遣いを身につけてほしいです。</p> |
|---|

設問⑫～⑰「学校の取組や姿勢」

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------|-------------|------|---|-------------|------|-------------|------|----|------|------|---|-----|--|------|--|-----|--|----|------|------|-----|---|--|------|--|-----|--|--|--|--|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|--|------|--|-----|--|----|------|------|-----|---|--|------|--|-----|--|
| 【設問】 | ⑫ 学校全体に活気があり、子どもも教師も明るく健康的な雰囲気である。 | | | | ⑬ 学校は児童や保護者に目標をわかりやすく示している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【評価】 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>24.7</td> <td>74.1</td> <td>0</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">98.8</td> <td colspan="2">1.2</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>27.3</td> <td>66.7</td> <td>6.0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">94.0</td> <td colspan="2">6.0</td> </tr> </table> | | | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 24.7 | 74.1 | 0 | 1.2 | | 98.8 | | 1.2 | | R5 | 27.3 | 66.7 | 6.0 | 0 | | 94.0 | | 6.0 | | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>34.1</td> <td>63.5</td> <td>1.2</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">97.6</td> <td colspan="2">2.4</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>29.3</td> <td>67.7</td> <td>3.0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">97.0</td> <td colspan="2">3.0</td> </tr> </table> | | | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 34.1 | 63.5 | 1.2 | 1.2 | | 97.6 | | 2.4 | | R5 | 29.3 | 67.7 | 3.0 | 0 | | 97.0 | | 3.0 | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 24.7 | 74.1 | 0 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 98.8 | | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 27.3 | 66.7 | 6.0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 94.0 | | 6.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 34.1 | 63.5 | 1.2 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 97.6 | | 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 29.3 | 67.7 | 3.0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 97.0 | | 3.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ◎ | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>昨年度からさらに良くなった評価項目で、私たちも手ごたえを感じていることです。学校の活気は、つながりの日の子どもたちの姿からも感じ取っていただけたのではないかと思います。物事に素直に取り組む子どもたちです。次年度は、授業の中で、全員が発表したり受け答えをしたりする場を仕組み、学習にも活気が生まれるようにしていきたいと考えています。</p> | | | | <p>今年度は、学校の教育目標を「やりたいがあふれる学校の創造」とし、「学校便り」や「ブログ」、「輝く学校のうた」を通して、取組の様子をお伝えしてきました。自分から取り組む子どもが増えてきたことから、目標が浸透してきたことを感じます。次年度も、この目標を継承しながら、子どもたちの主体的な活動へとつなげていきます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------|-------------|------|---|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|---|--|------|--|-----|--|----|------|------|---|---|--|------|--|-----|--|--|--|--|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|---|-----|--|------|--|-----|--|----|------|------|---|---|--|------|--|-----|--|
| 【設問】 | ⑭ 学校は、いじめのない学級づくりに努力している。 | | | | ⑮ 学校は、子どもの努力や学力を適切・公平に評価し、指導している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【評価】 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>14.1</td> <td>78.8</td> <td>7.1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">92.9</td> <td colspan="2">7.1</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>25.3</td> <td>69.7</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">95.0</td> <td colspan="2">5.0</td> </tr> </table> | | | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 14.1 | 78.8 | 7.1 | 0 | | 92.9 | | 7.1 | | R5 | 25.3 | 69.7 | 4 | 1 | | 95.0 | | 5.0 | | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>とても そう思う</td> <td>そう思う</td> <td>あまり 思わない</td> <td>思わない</td> </tr> <tr> <td>R6</td> <td>25.9</td> <td>72.9</td> <td>0</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">98.8</td> <td colspan="2">1.2</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>31.3</td> <td>65.7</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">97.0</td> <td colspan="2">3.0</td> </tr> </table> | | | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 25.9 | 72.9 | 0 | 1.2 | | 98.8 | | 1.2 | | R5 | 31.3 | 65.7 | 3 | 0 | | 97.0 | | 3.0 | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 14.1 | 78.8 | 7.1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 92.9 | | 7.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 25.3 | 69.7 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 95.0 | | 5.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 25.9 | 72.9 | 0 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 98.8 | | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 31.3 | 65.7 | 3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 97.0 | | 3.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ◎ | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>子どもたちには、将来、どんな場所にしようとも、多様性を認め、互いに尊重し合いながら暮らしを営むことが求められます。仲が良くても、些細なことがきっかけとなり、いじめにつながる場合があります。肯定的な評価が100%となるよう、子どもとの対話やきめ細かな観察、ご家庭や学童保育、地域団体からの情報提供を生かして、いじめ根絶に取り組めます。</p> | | | | <p>この設問については、昨年同様高い評価をいただいています。学力についても、高まっていく兆しが見えます。一方で、⑦の項目の自己肯定感や自己有用感について課題が見られることから、子どもたちの頑張りを子どもたち自身に伝えられていないことを感じています。子どもは、誰かに褒められなくとも、善い行いをたくさんしています。それを見つけたときには、その子の目を見て称賛するよう心掛けます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 【設問】 | ⑯ 学校は、わかりやすい授業を行っている。 | ⑰ 学校は、子どもや保護者の悩みや相談に親身に対応している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|------|--|-----|--|----|------|------|-----|--|------|--|-----|--|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|------|--|-----|--|----|------|------|-----|-----|------|--|-----|--|
| 【評価】 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">R6</td> <td>24.7</td> <td>70.6</td> <td>3.5</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">95.3</td> <td colspan="2">4.7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">R5</td> <td>35.4</td> <td>59.6</td> <td>5.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">95.0</td> <td colspan="2">5.1</td> </tr> </tbody> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 24.7 | 70.6 | 3.5 | 1.2 | 95.3 | | 4.7 | | R5 | 35.4 | 59.6 | 5.1 | | 95.0 | | 5.1 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">R6</td> <td>25.9</td> <td>70.6</td> <td>2.4</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">96.5</td> <td colspan="2">3.6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">R5</td> <td>31.3</td> <td>62.6</td> <td>5.1</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">93.9</td> <td colspan="2">6.1</td> </tr> </tbody> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 25.9 | 70.6 | 2.4 | 1.2 | 96.5 | | 3.6 | | R5 | 31.3 | 62.6 | 5.1 | 1.0 | 93.9 | | 6.1 | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 24.7 | 70.6 | 3.5 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 95.3 | | 4.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 35.4 | 59.6 | 5.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 95.0 | | 5.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 25.9 | 70.6 | 2.4 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 96.5 | | 3.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 31.3 | 62.6 | 5.1 | 1.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 93.9 | | 6.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ◎ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>評価項目⑤に直結する項目です。学校生活の中で、学習時間が占める割合はとても大きいものです。学習内容が分からないまま授業を受けることは、子どもにとって辛いものとなります。</p> <p>肯定的な評価をいただいておりますが、「とてもそう思う」評価が10p下がっています。教材や学習プリントを充実させたり、丁寧に説明をしたり、必要に応じて個別指導を行ったりすることで、わかりやすい授業づくりに努めます。</p> | <p>子どもたちが安心して日々の学校生活を送ることが、私たちと保護者の方の共通した願いだと考えます。そのためには、周りの大人の助言や見守り、支えが必要です。</p> <p>学校では、子どもが抱える悩みや哀しみを私たちに信頼して相談できる関係を築くよう努めます。また、保護者の皆様からいただいた情報やご指摘については、全職員で共有し、素早く誠実に対応することを共通理解しています。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 【設問】 | ⑱ 学校は、安全で落ち着いた教育環境が整備されている。 | ⑲ 学校は、学校の様子を学校便りやWEBを活用して積極的に発信している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|------|--|-----|--|----|------|------|-----|---|------|--|-----|--|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|------|--|-----|--|----|------|------|-----|---|------|--|-----|--|
| 【評価】 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">R6</td> <td>15.3</td> <td>77.6</td> <td>4.7</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">92.9</td> <td colspan="2">7.1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">R5</td> <td>22.2</td> <td>72.7</td> <td>5.1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">94.9</td> <td colspan="2">5.1</td> </tr> </tbody> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 15.3 | 77.6 | 4.7 | 2.4 | 92.9 | | 7.1 | | R5 | 22.2 | 72.7 | 5.1 | 0 | 94.9 | | 5.1 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">R6</td> <td>48.2</td> <td>49.4</td> <td>1.2</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">97.6</td> <td colspan="2">2.4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">R5</td> <td>47.5</td> <td>50.5</td> <td>2.0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">98.0</td> <td colspan="2">2.0</td> </tr> </tbody> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 48.2 | 49.4 | 1.2 | 1.2 | 97.6 | | 2.4 | | R5 | 47.5 | 50.5 | 2.0 | 0 | 98.0 | | 2.0 | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 15.3 | 77.6 | 4.7 | 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 92.9 | | 7.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 22.2 | 72.7 | 5.1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 94.9 | | 5.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 48.2 | 49.4 | 1.2 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 97.6 | | 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 47.5 | 50.5 | 2.0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 98.0 | | 2.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ◎ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>自由記述に記していただいたように、人数が多い学年があり、教室が手狭になっています。また、本校では、クロームブックの落下を防ぐ天板を購入し、児童机に設置しているので、なおさらそうなっています。1学級当たりの上限人数が決まっていますので、対応が難しいのですが、今後も子どもの安全のためにすべての学級で教室環境を整えていきます。また、校外学習の連絡等も確実に行うよう努めます。</p> | <p>今年度も、学校のホームページ、ブログの更新をこまめに行い、日々の学校生活の様子の発信に努めてきました。また、今年度は、活動や行事での子どもたちの姿を紹介することに加え、学力の向上を図る取組について、意識して発信をさせていただきました。ホームページやブログに対して、温かいお声をいただいたことに感謝いたします。今後も、明るい学校の姿や子どもたちの頑張りを発信できたらと思っています。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【自由記述欄】～学校の取組や姿勢～

- ◇ 校長先生のブログが日々の楽しみです
- ◇ ブログを始め、ホームページでの情報発信、楽しみにしています。
- ◇ クラス便りや校長先生のブログから、学校の方針や子ども達の様子がよく伝わってくるのでありがたいです。
- ◇ 親が目を通せるものは全て観れています。夫婦共に共有はしています。
- ◇ 先生方に優しく指導をしていただき、ありがとうございます。子どもが迷惑をお掛けしているのを、よくいただいていることに日々感謝しております。
- ◆ 正直見えていないので評価ができないところが多いです。いじめについては上級生が乱暴な言葉をいうことがあると聞きます。特に問題はありますが、何か対策がなされているとも感じていません。
- ◆ クラスからのお便り等の発行が少なく、校外学習等の連絡も無い時があり安全面等に不安を持ったまま行かせる時があった。
- ◆ 5年生は人数が多いため、教室が非常に狭く感じます。環境面を考えると2クラスに分かれた方がよさそうです。

設問⑳～㉓ 「学校・保護者・地域の方々との連携」

| 【設問】 | ⑳ 学校は、PTA や地域の方々との連携やコミュニケーションがとれている。 | ㉑ 学校は、保護者や地域の方々から授業や行事を参観できる機会を設けている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-------------|-------------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|--|------|--|-----|--|----|------|------|-----|---|--|------|--|-----|--|---|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|--|------|--|-----|--|----|------|------|---|---|--|-----|--|---|--|
| 【評価】 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R6</td> <td>21.2</td> <td>71.8</td> <td>5.8</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">93.0</td> <td colspan="2">7.0</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>25.3</td> <td>68.7</td> <td>6.1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">94.0</td> <td colspan="2">6.1</td> </tr> </tbody> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 21.2 | 71.8 | 5.8 | 1.2 | | 93.0 | | 7.0 | | R5 | 25.3 | 68.7 | 6.1 | 0 | | 94.0 | | 6.1 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R6</td> <td>35.3</td> <td>62.3</td> <td>1.2</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">97.6</td> <td colspan="2">2.4</td> </tr> <tr> <td>R5</td> <td>39.4</td> <td>60.6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">100</td> <td colspan="2">0</td> </tr> </tbody> </table> | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 35.3 | 62.3 | 1.2 | 1.2 | | 97.6 | | 2.4 | | R5 | 39.4 | 60.6 | 0 | 0 | | 100 | | 0 | |
| | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 21.2 | 71.8 | 5.8 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 93.0 | | 7.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 25.3 | 68.7 | 6.1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 94.0 | | 6.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 35.3 | 62.3 | 1.2 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 97.6 | | 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 39.4 | 60.6 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 100 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ◎ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>コミュニティスクールとして歩み始め、2年目を迎えました。「つながりの日」では、3地区の区長様を始め、学童保育やこども園、西彼青年の家、スポーツ団体、保護者の方など、たくさんの方々に参加していただきました。また、運動会や環境整備作業では、専門部以外の方にもご協力をいただくなど、連携・協力の基盤が確かなものになりつつあります。</p> <p>ご意見も頂戴していますので、共有し、共に歩んでいきたいと思っております。</p> | <p>現在、4月、6月、9月、2月に通常の授業参観を、5月に運動会、11月につなぐの日を実施しています。</p> <p>次年度も、基本的には今年度と同様の計画で進めていきたいと考えています。また、7月の平和学習や12月の人権集会、ようこそ先輩事業などにも、保護者の方に参観していただけるよう、学級や学校の通信でお知らせしていきます。</p> <p>その他のときでも、気軽に学校に足を運んでいただけたらうれしいです。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 【設問】 | ② P T Aでは保護者同士の連携やコミュニケーションがとれている。 | | | | ③ 家庭では親子で学校を話題とした話合いをよく行っている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------|-------------|------|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|------|-----|------|--|------|--|----|------|------|------|---|------|--|------|--|--|--|--|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|------|-----|------|--|------|--|----|------|------|------|---|------|--|------|--|
| 【評価】 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">R6</td> <td>12.9</td> <td>74.1</td> <td>10.6</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">87.0</td> <td colspan="2">13.0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">R5</td> <td>18.2</td> <td>65.7</td> <td>15.2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">83.9</td> <td colspan="2">16.2</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 12.9 | 74.1 | 10.6 | 2.4 | 87.0 | | 13.0 | | R5 | 18.2 | 65.7 | 15.2 | 1 | 83.9 | | 16.2 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">R6</td> <td>25.9</td> <td>62.3</td> <td>10.6</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">88.2</td> <td colspan="2">11.8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">R5</td> <td>27.3</td> <td>61.6</td> <td>11.1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">88.9</td> <td colspan="2">11.1</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 25.9 | 62.3 | 10.6 | 1.2 | 88.2 | | 11.8 | | R5 | 27.3 | 61.6 | 11.1 | 0 | 88.9 | | 11.1 | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 12.9 | 74.1 | 10.6 | 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 87.0 | | 13.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 18.2 | 65.7 | 15.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 83.9 | | 16.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 25.9 | 62.3 | 10.6 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 88.2 | | 11.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 27.3 | 61.6 | 11.1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 88.9 | | 11.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>昨年度から評価が向上しました。P T A活動の充実に向け、本部役員及び評議員の皆様を中心に、子どもたちのために多大なるご尽力をいただいている結果です。誠にありがとうございます。コロナ禍で、保護者の方同士のかかわりが希薄になったことと思いますが、P T A活動に協力をしていただいたおかげで、新しいつながりが生まれてきていると感じます。</p> <p>次年度も、相互理解と親睦を深めていきましょう。</p> | | | | <p>家事やお仕事等でご多用かと思いますが、工夫して時間を生み出し、お子様との時間を大切にされている様子が伝わってきます。</p> <p>6月に開催された家庭教育学級では、「子どものやりたいを叶える大人の関わり方」について意見を交わすことができました。学校では、次年度も、子どもたちが頑張ったり、心から楽しんだりする活動を仕組み、ご家庭に元気を届けたいと思っています。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 【設問】 | ④ 保護者は、学校でのことで子どもが悩んだ場合は学校へ相談している。 | | | | ⑤ 保護者は、P T A活動や学校行事に積極的に参加している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------|-------------|------|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|-----|-----|------|--|-----|--|----|------|------|-----|-----|------|--|------|--|---|--|--|--|--|-------------|------|-------------|------|----|------|------|------|-----|------|--|-----|--|----|------|------|---|---|------|--|-----|--|
| 【評価】 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">R6</td> <td>16.5</td> <td>74.0</td> <td>7.0</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">90.5</td> <td colspan="2">9.5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">R5</td> <td>26.3</td> <td>61.6</td> <td>9.1</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">87.9</td> <td colspan="2">12.1</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 16.5 | 74.0 | 7.0 | 2.4 | 90.5 | | 9.5 | | R5 | 26.3 | 61.6 | 9.1 | 3.0 | 87.9 | | 12.1 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>とても そう思う</th> <th>そう思う</th> <th>あまり 思わない</th> <th>思わない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">R6</td> <td>15.3</td> <td>71.8</td> <td>11.8</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">93.9</td> <td colspan="2">6.0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">R5</td> <td>21.2</td> <td>72.7</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">93.9</td> <td colspan="2">6.0</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | R6 | 15.3 | 71.8 | 11.8 | 1.2 | 93.9 | | 6.0 | | R5 | 21.2 | 72.7 | 4 | 2 | 93.9 | | 6.0 | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 16.5 | 74.0 | 7.0 | 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 90.5 | | 9.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 26.3 | 61.6 | 9.1 | 3.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 87.9 | | 12.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | とても そう思う | そう思う | あまり 思わない | 思わない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6 | 15.3 | 71.8 | 11.8 | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 93.9 | | 6.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5 | 21.2 | 72.7 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 93.9 | | 6.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ◎ | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【分析】 【改善策】 | <p>私たちがそうであったように、子どものころには様々な悩みを抱えます。それを乗り越えてきて今があります。子どもたちに、悩みを乗り越える「心の強さ」を身に付けさせるために、問題を解決する経験を積ませたいと思っています。悩みに寄り添い、一緒に解決方法を考えていきます。今後も、安心して相談をしていただく学校でありたいと考えています。</p> | | | | <p>広報誌の作成や環境整備作業、立哨、運動会の会場設営など、積極的にP T A活動に取り組んでくださっています。学校の教育活動を滞りなく実施することができたのも、保護者の皆様が積極的に参加してくださるからこそです。ありがとうございます。</p> <p>P T A活動が充実していることは、本校の誇りです。持続可能な形を探りながら、皆が参加するP T A活動の実現を目指したいと思っています。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

～学校・保護者・地域の方々との連携～

【自由記述欄】

- ◇ つながりの日など、子どもたち、保護者、先生、地域の方々皆で楽しい時間を過ごせて良かったので来年も、続けてもらいたいです。
- ◇ つながりの日は、子どもたち、先生方、保護者の活気がすごかったです。思い出が将来の心の栄養になると感じました。
- ◇ つながりの日では普段できない交流や体験ができて良かったです。
- ◇ 最近は相談することは減りましたが、困ったときにはいつでも相談しようという気持ちでいられるのでありがたいと思っています。
- ◇ 授業参観は毎回楽しみにしています。いつか発表してほしいと思いながらも、恥ずかしいのか、全く手を挙げないので、次の学年でも・・・とってしまうが、少しずつ積極性をもってほしいと思うところです。
- ◆ 元々面識がある方々などは密接に繋がりがあると感じますが、部会・学年の話し合いなどは準備等含め不十分だと思います。また、LINEを使いがちですが、非常によくありません。同じ使い勝手で、両親ともに参加しやすく、プライバシーも守れるLINEオープンチャットを使うべきです。これはできれば学校側で勧めていただきたいです。
- ◆ コミュニティスクールであるため、つながりの日だけでなく、何かしらの形でもっと連携が図れたらいいと思います。具体的提案がなく申し訳ないです。どうしても参加できない保護者さんもいるかと思しますので、保護者もやりたい人がやる制度を検討してもいいのではないのでしょうか。また、PTA会長も負担感があるようですので、PTA代表者数名決めて、できる人ができる事をやるなどしてもいいのではないかと家庭内で話が出ていました。

～学校行事（引渡し訓練・授業参観等）～

- ◇ 引き渡し訓練は、去年よりスムーズだったと思います。
- ◇ 時間がちょうど良かったようで 混み合ってなくスムーズに引き渡しができる。地域の色を違っていたが気づけてなく申し訳なかったです。
- ◇ いつも子供たちのことを考え運用いただき有難うございます。引き続きよろしくお願ひします。
- ◆ 学級PTAの話し合いなどは時間が限られているので、事前に話し合う内容とポイントがあればと思います。
- ◆ 引き渡し訓練は毎年必要ではないと思う。数年に一度でいいと思います。
- ◆ 引き渡し訓練について、主要な所になかなか先生たちがおらず混乱していたので、まずどこが必要な所か把握しそこに人員を割くようにしたら、混乱なくできるかと思ひます。
←引渡し訓練については新たな課題も見つかりました。実施の仕方については様々なお考えがあるかと思ひますが、今後本当に引渡しが必要な事態を想定した場合、実施したことが必ず生かされると実感しています。ご協力をお願いいたします。

保護者の皆様へ

一枚一枚に込められた貴重なご意見、誠にありがとうございました。温かいご意見、厳しいご意見、どちらも真摯に受け止め、よりよい学校づくりに向けて、職員一同、さらに努力していきたいと思います。

ご多用の中、ご協力ありがとうございました。

これからも本校教育へのご理解・ご協力をお願いいたします。